

# MED ET FÆLLES MÅL

## fra socialkonstruktivistisk læringsteori til -proces

### Problemformulering:

Hvilke udfordringer og muligheder opstår, når studerende i et undervisningsforløb på et socialkonstruktivistisk fundament aktiveres som medansvarlige for undervisningens indhold, struktur og forløb, mens underviseren bevidst indtager rollen som rammesætter og deltager?

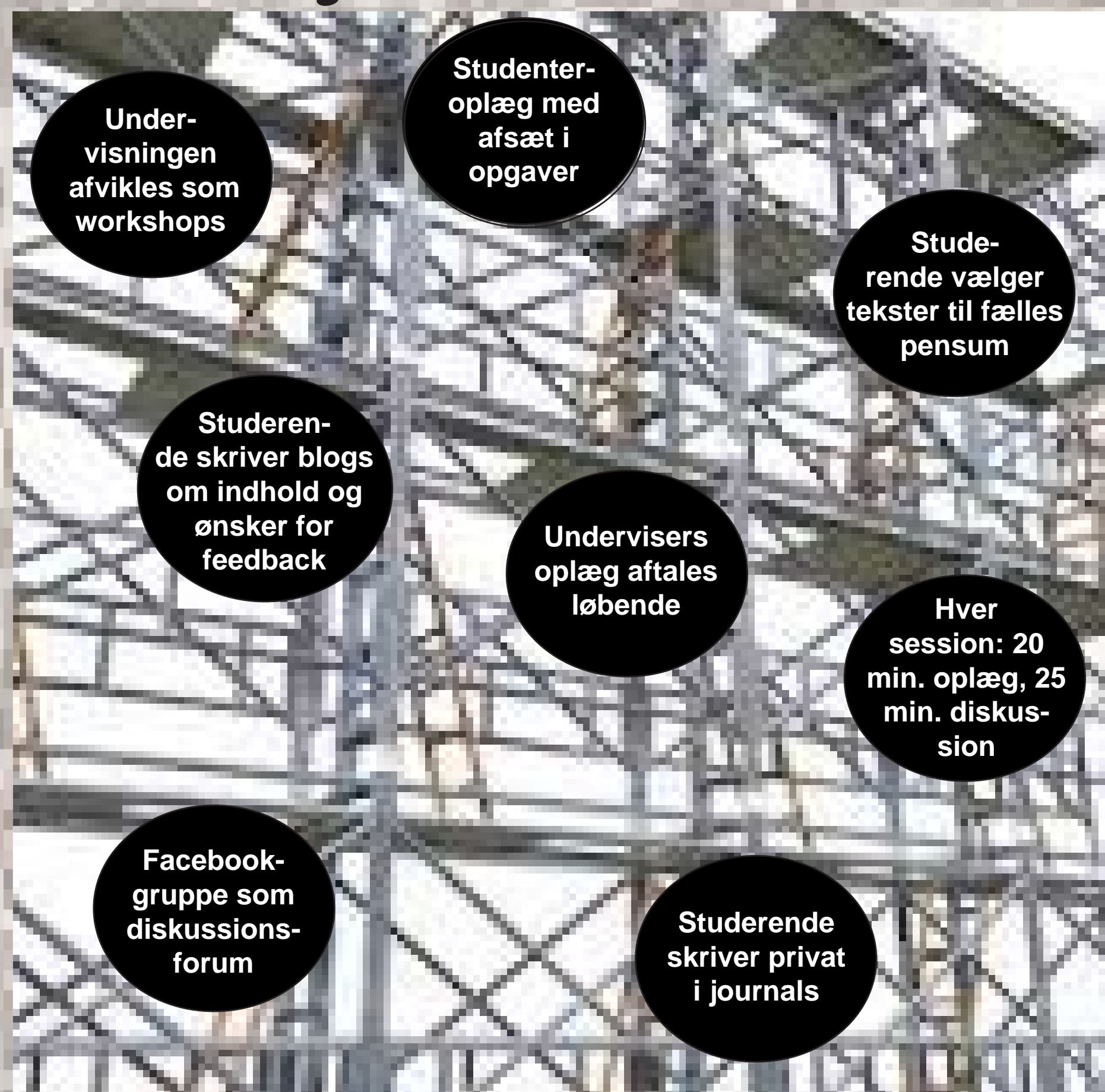
### Baggrund:

- Fag: Icon-cities
- Nyt forskningsområde
- 8 studerende
- Todelt fag:
  - 1: Rejse til Albuquerque (city of Breaking Bad)
  - 2: Undervisning efter hjemkomst - alle bidrager til forskning i ikonbyer.

### Ide:

- Undervisning som heldagsseminarer, alle har ansvar for indholdet.
- Inspireret af begrebet stilladsering. Læringssyn:
  - 1: Fælles meningskonstruktion.
  - 2: Underviser skifter positioner i løbet af processen.
  - 3: Underviser bygger stilladset.
  - 4: Indhold og opretholdelse er et fælles ansvar.
  - 5: De studerende øves løbende i at klare sig uden stillads.

## Projektets indhold



## Erfaringer



### Muligheder:

- Gode diskussioner på tværs
- Aktiv deltagelse og stort engagement
- Underviseren lærer også en masse undervejs

### Udfordringer:

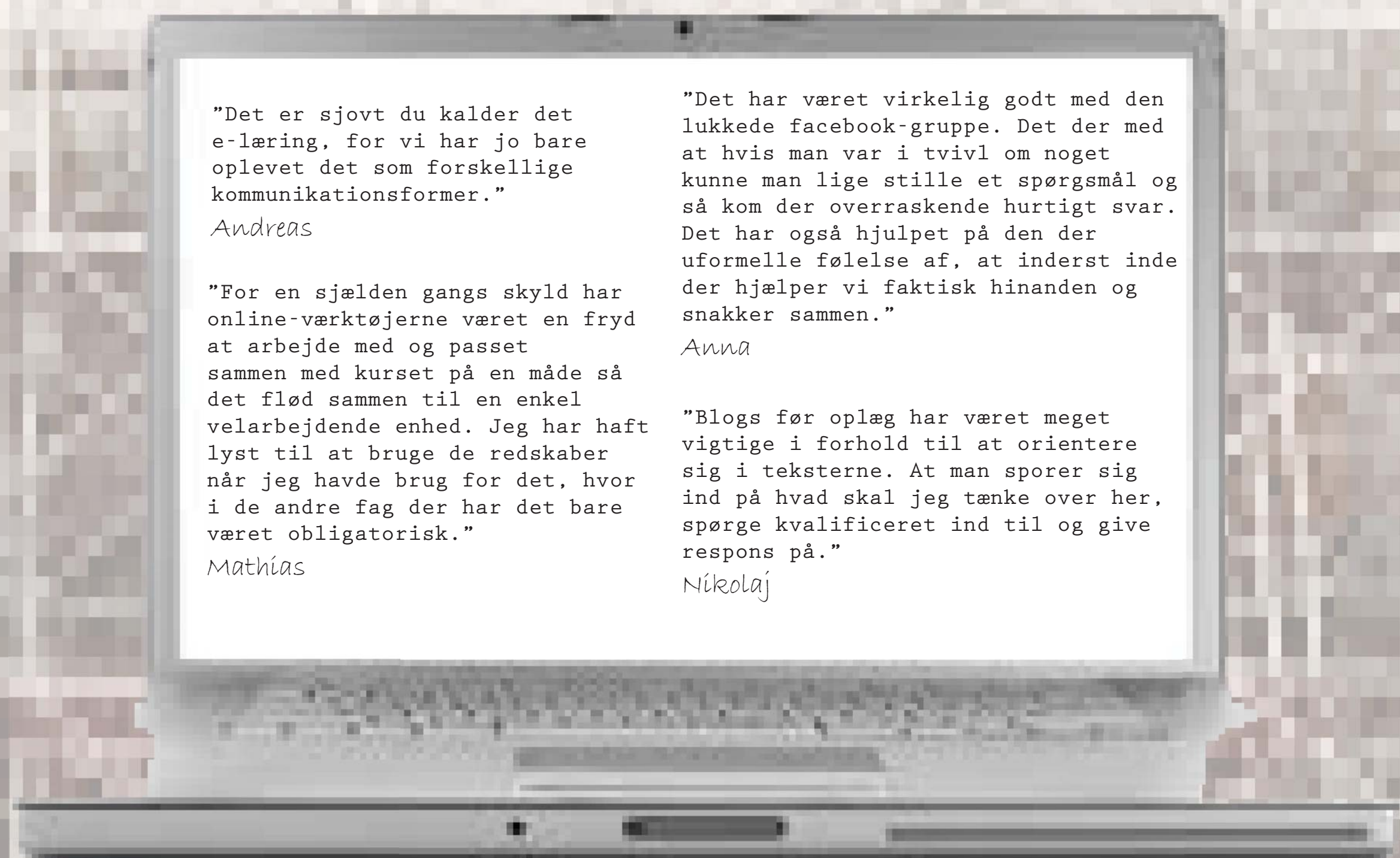
- Rammerne skal sættes skarpt op
- Underviseren skal være på hele tiden
- Alle skal overholde deadlines

### Perspektiver:

"Selve undervisningsformen kræver et lille, dynamisk og engageret hold. Men holdningen til og tankerne om, hvad en god læreproces er, vil jeg tage med i alle fremtidige undervisningssammenhænge.

Anne Klara

## Online



## Oplæg

"Vi har været ude og rejse i 14 dage sammen så vi tør sige nogle andre ting, end vi ville turde sige ellers, for der interesserer det måske heller ikke en på samme måde som det gør her."  
*Mette*

"Når man ikke har læst så kan man heller ikke give feedback og når man ikke er så mange så har man en større forpligtelse, og det tror jeg har været med til at gøre oplæggene meget bedre."  
*Mike*



"Det er rigtig fedt vi har diskuteret så meget og at vi har haft det her fælles udgangspunkt med ikon-byerne har gjort at der har været mange lighedspunkter, selvom vores opgaver er forskellige."  
*Karen*

"Normalt er sådan et oplæg jo egentlig bare 'nu fortæller jeg jer hvordan det er', og så bliver der altid sagt 'spørgsmål?' til sidst, og der er jo ikke noget at spørge om, det hele er jo lige blevet forklaret. Her er det sådan 'vil I hjælpe mig med at finde ud af hvad det her og det her er'. Og så kan man byde ind."  
*Julie*

## Teori

Good & Brobby, 1997. *Looking in classrooms*.  
Meyer, 1993. "What is Scaffolded Instruction? Definitions, Distinguishing Features and Misnomers."